

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальности среднего профессионального образования

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

(базовая подготовка)

на базе основного общего образования

**Тамбов
2021**

Одобрена

ПЦК гуманитарных, социальных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель ПЦК



/ Провоторова Ю.В., к.п.н

Подпись

ФИО

Составитель (автор): Гуревич М.И.

ФИО, ученая степень

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.1. Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Цели и задачи ОУД – требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Профильная составляющая (направленность) ОУД..... | 9 |
| 1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы ОУД..... | 9 |
| 1.6. Изменения, внесенные в РП по сравнению с Примерной программой ОУД | 10 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» | 10 |
| 3. Условия реализации программы оуд..... | 15 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации ОУД..... | 15 |
| 3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам..... | 15 |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (ОУД) является частью программы реализации среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ПССЗ), с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381-382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным директором от 12.07.2017. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программ подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ).

В учебном плане ПССЗ место учебной дисциплины «Русский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи ОУД – требования к результатам освоения дисциплины.

Русский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование языковой системы коммуникации, становление основных черт языковой личности;
 - интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами русской и зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
 - полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.
- Данный предмет формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Дисциплина является основой для последующего освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» вариативной части ППСЗ в составе Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

В соответствии с Примерной программой и ФГОС СОО, освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли русского языка и литературы в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

При этом содержание данной учебной дисциплины в соответствии с Примерной программой делится на основное и профессионально-ориентированное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- 1) владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 2) анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 3) представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 5) учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 6) выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) анализировать художественные произведения с учётом их жанрово-родовой специфики;
- 8) делать лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 9) редактировать текст.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

В связи с этим, перечисленные результаты дополняются следующими **общими компетенциями: ОК 2 – ОК 6** в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Таким образом, учитывая специфику учебного предмета с его делением на различные виды речевой деятельности в результате обучения учащиеся должны приобрести следующие знания, умения.

Знать:

31 - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

32 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

33 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

34 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

35 - способы самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Уметь:

У1 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

У4 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

У6 - владеть языком на уровне, обеспечивающем эффективную письменную и устную коммуникацию

У6.1 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У6.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У 6.3 - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

У6.4 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У6.5 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У6.6 - делать лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; редактировать текст

Владеть:

В1- всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

В2- владеть языковыми средствами –умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

В3-навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,

в единстве

эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В4 -основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; владеть опытом их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; владеть стремлением к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

В5-навыками разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного)

1.4. Профильная составляющая (направленность) ОУД

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное в том числе для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

В соответствии с Примерной программой профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи будущего юриста и охватывает нижеперечисленные темы практических занятий:

- Функциональные стили речи
- Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
- Публицистический стиль речи
- Нормы современного русского литературного языка
- Основные тенденции современного литературного процесса

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы ОУД

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 133 часа (обязательная часть цикла)

в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов
 самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

1.6. Изменения, внесенные в РП по сравнению с Примерной программой ОУД

В рабочей программе «Русский язык и литература» охвачено полное рекомендованное Примерной программой содержание обучения, а также учтена профильная составляющая для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 133 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | 93 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 24 |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрена</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, <u>индивидуального проекта</u> с использованием информационных технологий и др. | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования в 1 семестре и экзамена во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Первый семестр | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о русском языке. Основные разделы науки о языке. | | 6 | |
| Тема № 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | Содержание учебного материала: 1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практические занятия: Практическая работа № 1. Обобщение знаний о современном русском языке как науке. | 2 2 | 2 |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | 14 | |
| Тема № 2.1 Язык и речь. | Содержание учебного материала: Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. | 2 | 2 |
| Тема № 2.2. Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала. 1. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 2. Публицистический стиль речи, его назначение. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 2 | 2 |
| Тема № 2.3 Текст как произведение речи. | Содержание учебного материала. 1. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 2. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание). 3. Рассуждение как тип речи. | 2 2 2 | 2 |
| Практические занятия: Практическая работа № 2. Анализ основных стилевых разновидностей и структуры текста. | | 2 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | 18 | |
| Тема № 3.1. Фонетические единицы. | Содержание учебного материала: Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Тема № 3.2 Орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала: 1. Произносительные нормы и нормы ударения. 2. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. | 2 2 | 2 |
| | Практические занятия: Практическая работа № 3. Сопоставление устной и письменной речи. | 2 | |
| Тема № 3.3 Орфография. | Содержание учебного материала: 1. Правописание безударных гласных. 2. Правописание звонких и глухих согласных. 3. Правописание о/е после шипящих и ц. Употребление буквы ь. 4. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | 2 2 2 2 | 2 |
| | Практические занятия: Практическая работа № 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии. | 2 | |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология. | | 13 | |
| Тема № 4.1 Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала: 1. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. 2. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. 3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 4. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки. | 2 2 2 2 | 2 |
| | Практические занятия: Практическая работа № 5. Лексический и фразеологический анализ слова. | 2 | |
| Тема № 4.2 Фразеология. | Содержание учебного материала: 1. Фразеологизмы. 2. Русские пословицы и поговорки. <i>Контрольное тестирование</i> | 2 1 | |
| Второй семестр | | | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | | 6 | |
| Тема № 5.1 Морфема как значимая часть слова. | Содержание учебного материала: Морфемный разбор слова. Способы словообразования | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| Тема № 5.2 Правописание морфем. | Содержание учебного материала: Чередование гласных в корне. Приставки при- / пре-. Правописание сложных слов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: Практическая работа № 6. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 2 | |
| Раздел 6. Морфология и орфография. | | 24 | |
| Тема № 6.1 Знаменательные части речи. | Содержание учебного материала: 1. Знаменательные части речи. Имя существительное. 2. Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных. 3. Имя числительное. Правописание местоимений. 4. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. 6. Наречие. Слова категории состояния. | 2 2 2 2 2 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа № 7. Правописание имен существительных и прилагательных. Практическая работа № 8. Правописание числительных и местоимений. Практическая работа № 9. Правописание глагола, причастных и деепричастных оборотов. | 2 2 2 | |
| Тема № 6.2 Служебные части речи. | Содержание учебного материала: 1. Предлог как часть речи. Производные предлоги. 2. Союз как часть речи. Правописание частиц. | 2 2 | 2 |
| | Практическое занятие: Практическая работа № 10. Правописание служебных частей речи. | 2 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. | | 14 | |
| Тема № 7.1 Словосочетание. | Содержание учебного материала: Виды связи слов в словосочетании. | 2 | 2 |
| Тема № 7.2 Простое предложение. | Содержание учебного материала: 1. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложение. 2. Предложения с обособленными членами. Вводные слова в предложениях. | 2 2 | 2 |
| | Практические занятия: Практическая работа № 11. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений. Практическая работа № 12. Составление схем простых и сложных предложений. | 2 2 | |
| Тема № 7.3 Сложное предложение. | Содержание учебного материала: 1. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | 2.Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 93 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) (индивидуальный проект) | 4 | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУД

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации ОУД

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Занятия проходят в *кабинете социально-экономических дисциплин (ауд. 301)*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- кафедра для чтения лекций и выступлений,
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска,
- географическая карта РФ, политическая карта мира, глобус географический, портреты писателей
- раздаточный материал (тесты),
- схемы по дисциплинам, в т.ч. инфографика для проектора

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (переносной экран classic solution, ноутбук с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет проектор Epson, ноутбук, ПО Windows 10, MS Office 2016)

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам

а/ нормативный

-Федеральный государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Русский язык и литература»

- Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» (автор: Т.М.Воителева), рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

- Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» (авторы: Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К.В. Савченко), рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

б/общеметодический

Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины «Русский язык»,
Методические рекомендации по выполнению практических работ,
Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ,

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ,
Дидактический материал (диаграммы, таблицы, иллюстрированный материал, карточки-задания, видеоматериал);

с/ методический по контролю качества

Контрольные работы

Тестовые задания

Контрольные задания по темам и разделам

Типовые задания в демонстрационных вариантах в формате ЕГЭ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540>

2. Лекант П.А. Русский язык: справочник для СПО / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412284>

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437644>

Дополнительная литература:

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И.Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442469>

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438029>

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438028>

4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441960>

5. Иванова А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Ю. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10261-1. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442468>

6. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437458>

7. Скибицкая И.Ю. Русский язык для экономистов: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438463>

8. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437458>

9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436543>

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (Учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (Энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.lseptember.ru (Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/koikurs/iifo.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса

«Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари .ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник Грамоты.ру), www.gramota.ru (Справочная служба Грамоты .ру).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных устных и письменных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые общеучебные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| 31 - связь языка и истории, культуры русского и других народов | ОК-2; ОК 4 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений Кейсы |
| 32 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | ОК-3; ОК-4 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений Кейсы |
| 33 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | ОК-3; ОК-4; ОК-5 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений Кейсы |
| 34 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений Кейсы |
| 35 - способы самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | ОК 4; ОК-3; ОК-4 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | работа Выполнение упражнений Кейсы |
| Уметь: | | |
| У1 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | ОК-2; ОК-3, ОК-6 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений Кейсы |
| У2 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | ОК-3; ОК-5 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений Кейсы |
| У3 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | ОК-2; ОК-3; ОК-4 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений Кейсы |
| <i>аудирование и чтение</i> У4 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; У5 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | ОК 3, ОК 6 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений Кейсы |
| <i>говорение и письмо</i> У6 - владеть языком на уровне, обеспечивающем эффективную письменную и устную коммуникацию У6.1 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; У6.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного | ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6 | Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений Кейсы |

| | | |
|--|--|--|
| <p>языка; У 6.3 - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; У6.4 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; У6.5 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; У6.6 - . делать лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; редактировать текст</p> | | |
| <p>Владеть:</p> | | |
| <p>В1- всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; В2- владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; В3-навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; В4 -основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; владеть опытом их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; владеть стремлением к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; В5-навыками разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного)</p> | <p>ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5;</p> | <p>Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений практические работы №1-12 Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений практические работы №1-12 Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений практические работы №1-12 Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа Выполнение упражнений практические работы №1-12</p> |